

**T.C.**  
**ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI**  
**HASAN ŞÜKRAN SARUHAN ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023**  
**STRATEJİK PLAN**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

\*Okulumuz 2003-2004 Eğitim-Öğretim yılında Hasan Şükran Saruhan İlköğretim okulu olarak eğitim öğretime açılmıştır. Hasan – Şükran SARUHAN hayırsever çiftinden Milli Eğitim Bakanlığımıza hibe yapılarak yaptırılmış ve okulun ismini almışlardır. Okulumuz 23 derslik, 2 Anasınıfı, bir çok amaçlı salon, küçük ve basık bir mini spor salonu, kalorifer dairesi, kantin, İş ve Teknik atölyesi, Fen Laboratuvarı, Resim ve Müzik sınıfları, Bilgisayar sınıfı, Müdür-Müdür Yardımcısı odaları, Öğretmenler odası, Rehberlik odaları olmak üzere tüm birimler en modern şekilde donatılarak eğitime devam etmiştir. Zamanla eğitim materyalleri yenilenmiş ve özel okullarla yarışır duruma gelmiştir. Eğitim Öğretim yıllara göre öğrenci sayısı her yıl artarak devam etmiştir. Çünkü okulumuzda kaliteli ve başarılı bir eğitim verilmektedir. Bu durum okulumuzun isminin çok başarılı bir okul olarak çevrede duyulmuş, sınav sonuçlarına göre Anadolu Liselerine Fen Liselerine yerleşen öğrenci sayısı her sene katlanarak artmıştır. İkili öğretim yapan okulumuz sabahçı ve öğlenci şube sayısı 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılından bugüne kadar her yıl 46 şube 4 Anasınıfı şubesi ile birlikte 50 şubeyle devam etmiştir. Bir dönem sınıf mevcutları 40'ın üzerine çıkarak öğrenci mevcudumuz 2000 öğrenciyi geçmiştir. Bu durum ise okulumuza kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerin sayısını artırmıştır. Daha sonra Bakanlığımızın uygulamaya koyduğu 4+4+4 sistemi ile okulumuz ortaokul olarak belirlenmiştir. 2019-2020 eğitim- öğretim yılında öğrenci mevcudumuz 1581, öğretmen mevcudumuz 84, bir memur, 1 kadrolu hizmetli, 6 İş kur çalışanı, 4 hizmet satın alma yolu ile çalışan temizlik elemanı, kantin çalışanları, servis çalışanları olarak 100 personelle hizmet vermektedir.

Okulumuzun akademik başarısının yanı sıra sosyal kültürel, sportif, güzel sanatlar müzik alanlarında da başarılı ve kabiliyetli öğrenciler yetiştirmiş ve mezun etmiştir. Okulumuzun bu başarılarında emeği geçen önceki idareci ve öğretmenlerimize, mevcut öğretmenlerimize ve tüm çalışanlarımıza, velilerimize çok teşekkür ederiz.

08/10/2019

Mehmet Sait BİLDİRİCİ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b><u>SUNUŞ</u></b>	<b>3</b>
<b><u>İÇİNDEKİLER</u></b>	<b>4</b>
<b><u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u></b>	<b>5</b>
<b><u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u></b>	<b>6</b>
<u>OKULUN KISA TANITIMI *</u>	6
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	7
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	14
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	16
<b><u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u></b>	<b>19</b>
<u>MİSYONUMUZ *</u>	19
<u>VİZYONUMUZ *</u>	19
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ *</u>	19
<b><u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u></b>	<b>21</b>
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	21
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	24
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	28
<b><u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u></b>	<b>32</b>
<b><u>EKLER:</u></b>	<b>34</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Sait BİLDİRİCİ	Okul Müdürü	Bahar AYAYDIN	Müdür Yrd
Zeki MARAKOĞLU	Müdür Yrd.	Selma BÖLCEK	Rehber Öğret.
İshak DEMİRDAĞ	Öğretmen	Zafer GÜREŞ	Öğretmen
Yusuf Ziya BAŞTUĞ	Öğretmen	Tuba ÖZCAN	Öğretmen
Sema Evrim BAYRAM	Okul Aile Bir.B	Cemal ÇELİKÇİ	Memur
Umut KAPLAN	Hizmetli		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulda öğretmen, öğrenci, veliler arasındaki birlik beraberlik, iletişim ve sağlıklı bir diyalog ile öğretmenlerimizin özverili bir şekilde kendilerini güvende hissederek, çok çalışmaları sonucunda okulumuz akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda çok başarılı bir okuldur.

Öğrencilerin dışarıdan gelebilecek tehlikelere karşı korunması noktasında çok fazla bir şey yapılamamış olması. Sosyal medya ve telefonların istenilen amaçlar doğrultusunda kullanılmaması, telefon bağımlılığı konularında öğrencilerin denetimlerinin zayıf kalması.

Normal öğretime geçildiği zaman öğrencilerin dışarıda geçirecekleri zamanları okulda kurslar ve sosyal aktivitelerle geçirmeleri önemli bir fırsat olacaktır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ETİMESGUT			
Adres:	Atakent Mah. 405. Cad. No:9 Elvankent -Etimesgut	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://tinyurl.com/tmmf79e">https://tinyurl.com/tmmf79e</a>		
Telefon Numarası:	0312 261 56 96	Faks Numarası:	0312 261 22 33		
e-Posta Adresi:	Hssomeb.gov.k12.tr	Web sayfası adresi:	976484		
Kurum Kodu:	976484	Öğretim Şekli:	(İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003 Yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	753	Öğretmen Sayısı	Kadın	61
	Erkek	828		Erkek	23
	Toplam	1581		Toplam	84
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		63,24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		31,62
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		31
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		135 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Sınıf Öğretmeni	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Branş Öğretmeni	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
Rehber Öğretmen	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
İdari Personel	<b>1</b>		<b>1</b>
Yardımcı Personel	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Güvenlik Personeli	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>Var</b>	
Derslik Sayısı	<b>25</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>Yok</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>40</b>	Kütüphane		<b>Yok</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>25</b>	Fen Laboratuvarı	<b>Var</b>	
Şube Sayısı	<b>50</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>Var</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>20</b>	İş Atölyesi	<b>Var</b>	



Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	3400	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	9			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>Anasınıfı</b>	42	48	90				
<b>A şubesi</b>	12	6	18				
<b>B ŞUBESİ</b>	8	15	23				
<b>C ŞUBESİ</b>	12	12	24				
<b>D ŞUBESİ</b>	16	9	25				
<b>5.SINIFLAR</b>	<b>184</b>	<b>188</b>	<b>372</b>	<b>6.SINIFLAR</b>	<b>186</b>	<b>144</b>	<b>330</b>
<b>5A</b>	21	14	35	<b>6A</b>	16	14	30
<b>5B</b>	17	18	35	<b>6B</b>	15	12	27
<b>5C</b>	15	17	32	<b>6C</b>	15	12	27
<b>5D</b>	16	19	35	<b>6D</b>	15	12	27
<b>5E</b>	15	15	30	<b>6E</b>	15	13	28
<b>5F</b>	15	17	32	<b>6F</b>	16	10	26
<b>5G</b>	17	17	34	<b>6G</b>	15	12	27
<b>5H</b>	15	18	33		16	12	28

				<b>6H</b>			
<b>5I</b>	15	18	33	<b>6I</b>	17	10	27
<b>5K</b>	18	14	32	<b>6K</b>	14	13	27
<b>5L</b>	15	15	30	<b>6L</b>	15	12	27
				<b>6M</b>	15	12	27
<b>8.SINIFLAR</b>	<b>185</b>	<b>259</b>	<b>444</b>	<b>7.SINIFLAR</b>	<b>153</b>	<b>194</b>	<b>347</b>
<b>8A</b>	13	24	37	7A	13	18	31
<b>8B</b>	17	18	35	7B	16	17	33
<b>8C</b>	16	21	37	7C	12	21	33
<b>8D</b>	18	18	36	7D	16	15	33
<b>8E</b>	17	21	38	7E	9	17	26
<b>8F</b>	17	21	38	7F	16	16	32
<b>8G</b>	17	23	40	7G	13	21	34
<b>8H</b>	16	21	37	7H	16	19	33
<b>8I</b>	17	22	39	7I	14	17	31
<b>8K</b>	13	23	36	7K	17	15	33
<b>8L</b>	10	25	35	7L	13	19	32
<b>8M</b>	14	23	37				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

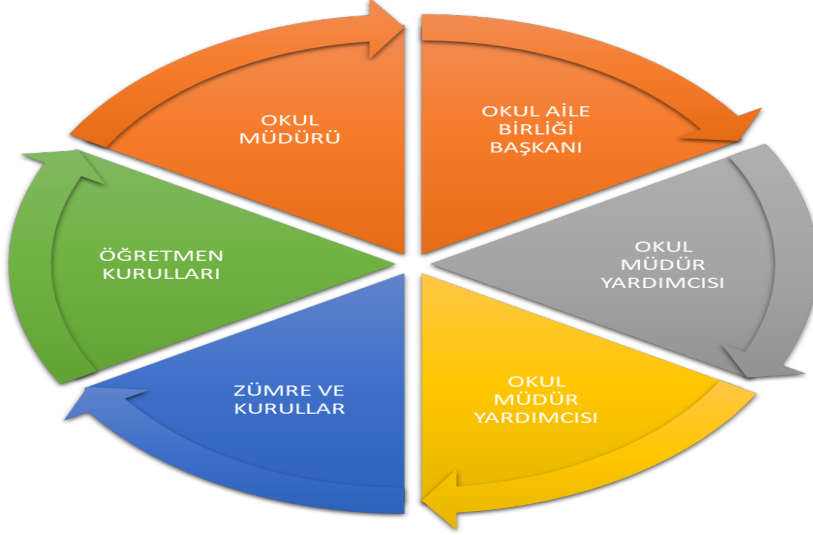
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	160,000	140,000
2017	185,000	174,000
2018	194,000	182,000
2019	213.359	173.120

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

**%60 Olumlu**

**%40 Olumsuz**

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

**%85 Olumlu**

**%15 Olumsuz**

**Veli Anketi Sonuçları:**

**%72 Olumlu**

**%28 Olumsuz**

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Algıları yüksek başarılı
Çalışanlar	İşleri tam ve doğru zamanda yaparlar
Veliler	Gayet ilgili ve eleştirebilen güçlü bir muhalefet
Bina ve Yerleşke	Ek bina ile birlikte çok güçlenecektir ve normal öğretime geçecektir
Donanım	Mevcut binanın donanımı gayet iyi durumdadır.
Bütçe	Okul Aile Birliği çalışmaları olumludur
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosu tamdır
İletişim Süreçleri	
vb	Güçlü bir donanıma sahip olması,veli profilinin iyi olması,birlik beraberlik ve iyi bir işbirliğinin olması.

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknoloji bağımlılığı çok yaygındır ve sınıfların çok kalabalık olması
Çalışanlar	Çalışan tüm kesimleri memnun etmek zordur
Veliler	Veliler gayet ilgili eleştiriler oldukça fazladır
Bina ve Yerleşke	Spor salonunun olmaması
Donanım	Laboratuar malzemelerinin yetersiz olması

Bütçe	Okula bütçe ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	Okul bahçesinin yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okul etrafında bulunan park alanları kontrol edilebilmesi
Ekonomik	Güçlü bir ekonomik bütçe oluşması için sosyal etkinlikler yapılması
Sosyolojik	Çevre faktörünün iyi durumda olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Yeni öğretim programlarını geliştirilmesi
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	Okul etrafında bulunan internet kafeler
Ekonomik	Okulun kapasitesinin üzerinde öğrenci olması ve ikili eğitim yapılması
Sosyolojik	Farklı sosyo- kültürel yapının olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık Okulumuzda sıkıntı yoktur.	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak eğitim Öğretime katılımı artırmak
<b>2</b>	Eğitim bölgemizdeki ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimin ve



	sürekliğini sağlamak
3	Okula devam konusunda sürekli takip halinde olmak velilerle işbirliği sağlamak.
4	Bir üst öğrenim kurumuna iyi,güçlü ve kaliteli yetişerek milli ahlaki ve insani değerlere sahip olarak Yetişmelerini sağlamak ve bir üst öğrenim kurumuna göndermek.
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Ortaöğretime geçiş sınavlarında, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak,
2	Rehberlik hizmetlerini etkili bir şekilde kullanarak öğrencilere destek ve katkı sağlamak
3	Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak,
4	Ulusal ve uluslar arası hareketlilik programlarında katılımı artırmak

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuzun mevcut fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını
2	Çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek için çalışmak.
3	İhtiyaçlara yönelik beşeri alt yapının sağlanması ile mevcut in kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek
4	Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek
5	Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla
6	Karar alma süreçlerine dahil etmek.
7	Bilgi toplumu geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerin okulumuzda kendilerini mutlu, geleceğe güvenle bakan, başarılı, kendilerine güven duyan, araştırması, sorgulayan, iletişim yönleri güçlü öğrenmeye hevesli, yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen eleştirel düşünebilen cesaretli Milli kültürel değerlerimizi benimsemiş, manevi değerlere sahip sağlıklı nesiller yetiştirmek.*

### VİZYONUMUZ

*Eğitim ve Öğretimi ile kaliteli ve başarılı çalışmalar yaparak fark yaratabilen her alanda fark yaratabilen bir kurum hedeflenmiştir.*

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve Manevi değerlere ağırlık verilmesi
- 2) Sürekli öğrenen ve gelişen bir kurum olması
- 3) İnsan ilişkilerinde adil,güvenli,sevgi,saygı ile empatik yaklaşımları esas alan
- 4) Okul ve kurum kimliği ve olumlu iklimi yaratmak
- 5) Tam ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmek.
- 6) Akademik başarı başta olmak üzere, Sosyal, Kültürel, sanat ve spor alanlarında başarılı bireyler yetiştirmek en temel değerlerimizdir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Yarışmalara katılım konusunda önlem alınacaktır.

Stratejik Amaç 1: Özendirici tutum geliştirilerek, katılım belgesi ve motivasyonu artıracak ödüller verilecektir.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yarışmaya katılanların oranı (%)	%63	%68	%73	%78	%83	%88
<b>PG.1.1.b</b>	Yarışmalara katılıp derece alanların %	%42	%47	%52	%57	%62	%67
<b>PG.1.1.c.</b>	Yarışmalarda katılım belgesi alanlar%	%51	%56	%61	%66	%71	%76

### Eylemler\*

<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>1.1.1.</b>	Yarışmaya katılmayan öğrencilerin tespit çalışması	Yarıřma komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Yarışmalara katılmayan öğrencilerin katılmama sebepleri araştırılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Yarışmaya katılmayan öğrencileri motive edici çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimdeki amaç, hedefler ve materyal konusunda ki sorunları çözülecektir.

*Stratejik Hedef 2.1* Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimdeki amaç, hedefler ve materyal konusunda ki sorunları giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Özgül öğrenme güçlüğü yaşayan özel eğitim öğrenci sayısı	22	23	23	23	23	23
PG.2.1.b	ÖZEL Eğitim ihtiyacı olan özel yetenekli öğrenci sayısı	4	%65	%67	%69	%70	%75
PG.2.2.c	Beplerin hazırlanması ve uygulanması	%70	%75	%80	%85	%90	%95

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

2.1.1	Özgül öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespiti	Veli .RAM. Okul müdürlüğü	01 Eylül-30 Ekim
2.1.2	Özel yetenekli öğrenci sayısı tespiti( ram destekli)	Veli .RAM. Okul müdürlüğü	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Bep toplantılarının yapılıp .planların hazırlanması	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

.....

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç: 3

Öğrencilerimizi zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen okul fiziksel şartlarının geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3.1 Öğrenme kazanımlarını öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarına göre gelişimsel sürecin takip edilerek etkin bir yükselişin izlenmesi sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Kurulacak atölyelerin tespiti	0	0	2	3	4	4
<b>PG.3.1.b</b>	Öğrencinin bedensel olarak sportif faaliyet yapacak mekanlara kavuşturulması	%10	%15	%25	%30	%40	%45
<b>PG3.1.c</b>	Öğrencilerin el becerisi gerektiren faaliyetlere katılımının sağlanması	%10	%20	%30	%40	%45	%55

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	Kurulan atölyelere etkin katılım desteklenecektir	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0

<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	195,000	200,000	200,000	210,000	220,000	1225,000
<b>TOPLAM</b>	195,000	200,000	200,000	210,000	220,000	1225,000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **PERFORMANSIN İZLENMESİ**

Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak rapor halinde toplanmalı ve değerlendirilmeye alınmalıdır. Bu aşamada gerçek performansın planlanan performansla karşılaştırılarak stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

### **RAPORLAMA**

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2019-2023) yıllara göre altı aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Her yıl Ocak ve Haziran aylarında stratejik plan ekibince değerlendirilerek ilgililere bildirilecektir.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**